

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 15
Советского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 6
от 02.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СШ № 15
Н.Н. Кожина
«03» апреля 2026 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год

2026 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда» (МОУ СШ № 15)

Руководитель Кожина Наталья Николаевна

Адрес организации Россия, г. Волгоград, рп. Горьковский, ул. Волгоградская, 172 (здание № 1)

Россия, г. Волгоград, рп. Горьковский, ул. Волгоградская, 156 (здание № 2)

Телефон, факс 8(8442) 35-03-11 - приемная (здание № 1)

Адрес электронной почты 8(8442) 35-01-90 (здание № 2)
school15@volgadmin.ru

Учредитель

Учредителем Школы является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Школа находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400011, Волгоград, пр-кт Университетский, 45.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Школы, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

Дата создания	1964 год
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности № 147 от 23.10.2017 г. (серия 34ЛО1, регистрационный № 0001721), выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 79 от 23.11.2017 г. (серия 34А01 № 0001122) выдан комитетом образования и науки Волгоградской области сроком до 24.05.2024

1.1.КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

В 1964 году на станции М. Горького в торжественной обстановке была открыта новая средняя школа № 1. На празднике присутствовали представители отделения дороги, звучали стихи посвящение поэтессы г. Волгограда Маргариты Агашиной, и первый директор Чепенко Николай Васильевич поздравил педагогов и учащихся с началом первого учебного года.

Пионерская дружина нашей школы носила имя легендарного испанского защитника Сталинграда Рубена Ибаррури, велась обширная переписка с родными героя, организовывалась встреча с земляками. В школе были созданы музей боевой, трудовой славы, Горьковская комната с множеством документов и подлинных экспонатов. На базе школы проходил фестиваль школьников союзных республик "Дружба сильнее всего", на который приехало много гостей из республик СССР. Музеем боевой славы был собран обширный материал о защитниках станции в годы Великой Отечественной войны, военно-политический клуб "Поиск" организовал юбилейную встречу ветеранов 35, 81, 73 гвардейских дивизий. Дружба нашей школы и средней школы № 1 г. Техника Германии продолжалась на протяжении многих лет.

С 1997 г. школа стала называться МОУ СОШ №15 в связи с передачей ее в муниципальную собственность. 02.11.2010 г. решением Правления МОО Межрегиональная Тьюторская Ассоциация школе присвоен статус Регионального центра развития тьюторской практики Волгоградской области.

В рамках модернизации общего образования на 2011-2015 мы являлись Базовой школой Федеральной стажировочной площадки "Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик Базовой организацией стажировочной площадки Волгоградской области", "Интегральная модель государственно-общественного управления образованием" при ГБОУ ДПО ВГАПКиПРО

Школа по своей организационно-правовой форме является учреждением. Тип учреждения - бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Школа относится к общеобразовательным организациям.

Основными видами деятельности Школы являются:

Реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования, в том числе адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

Организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Школы»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»	236
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»	367
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»	39

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда»

- Основную образовательную программу основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда»
- Основную образовательную программу среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15 Советского района Волгограда»
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Дополнительные общеразвивающие программы.

.Реализация ФГОС

В 2025 году продолжена работа по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Принимая во внимание тот факт, что качество подготовки, уровень мастерства педагогов, их мотивационная и профессиональная готовность к переходу на обновленные ФГОС является одним из важных условий достижения обучающимися современного образовательного результата, 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации.

Внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учителя начальных классов и учителя технологии прошли курсы повышения квалификации по программе «Учитель учебного предмета "Труд (технология) "», преподаватель-организатор ОБЗР – курсы повышения квалификации по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

На заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы, связанные с реализацией ФГОС. В течение 2025 года педагоги МОУ СШ № 15 приняли участие в семинарах и вебинарах, посвященных реализации ФГОС.

Кроме того, немаловажным условием в ракурсе рассматриваемой темы является развитие психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, направленных на обеспечение вариативности направлений и форм участников образовательных отношений.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

Обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины в МОУ СШ № 15 нет.

Применение ЭОР и ЦОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 92%;
- повышенный – 8%;
- высокий – 0%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 6%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В 2024 году школа продолжает работать с ГИС «Образование Волгоградской области». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ СШ № 15 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков в рамках ВШК осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по работе с ГИС «Образование Волгоградской области» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ СШ № 15 обеспечено подключение к ГИС:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100%;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам работы в ГИС «Образование Волгоградской области» – 99 % педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2023/2024 году для обучающихся 10 классов сформирован универсальный профиль. Такой выбор был осуществлен с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в 2023/2024-2024/2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне приведен в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	14	
Универсальный	Математика - физика	5	
	Математика - обществознание	12	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: одиннадцать обучающихся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам (инклюзивно), восемь обучающихся с ОВЗ получают образование индивидуально на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями, обозначенными в требованиях ФГОС (спортивно-оздоровительное,

духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часов внеурочной деятельности используются через реализацию модели планов внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

С 1 сентября 2025 года продолжилась работа по направлению - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление в МОУ СШ № 15 реализовано программами внеурочной деятельности: «Здоровым быть здорово», ШСК «МакСпорт», ВФСК ГТО, Подвижные игры, Футбол, Волейбол, Спортивные танцы.

В рамках работы проводились конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья. В школе активно ведется спортивно-массовая работа по плану школы, района, города, учащиеся активно принимают участие в соревнованиях, первенствах, спартакиадах, занимая призовые места.

Общеинтеллектуальное направление

Направление реализовано программами внеурочной деятельности: Функциональная грамотность, Творческая мастерская, Занимательный английский, Физика вокруг нас, Музейное дело, Физика вокруг нас, Финансовая грамотность.

С 1 сентября 2025 года в школе реализуется проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее». С учащимися 6-11 классов проводятся профориентационные уроки (1 час в неделю) еженедельно.

Учащиеся участвовали в городских акциях в мероприятий, посвященных 83-годовщине Победы в Сталинградской битве. Проведены Уроки Мужества, Уроки Победы. Ребята посещали памятные места. Учащиеся принимают активное участие в проведении конкурсов, общешкольных и районных мероприятиях туристско-краеведческой направленности, где достойно занимают призовые места. В рамках работы в данном направлении проводились конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Социальное направление

Развитие коммуникативных способностей и навыков обучающихся, дружелюбия, общительности, умения взаимодействовать и решать конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми, содействие укреплению межличностных отношений в классе, школе, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, стремления к позитивному преобразованию мира реализовывалось через программы: Тропинка в профессию, Орлята России, Школа безопасности, Чему учит природа, Радио 15Fm, ПДД, Сделай правильный выбор, ЮнАрмия.

Общекультурное направление

Данное направление реализовано программами внеурочной деятельности: Разговор о правильном питании, Мой школьный мир (экскурсии, мероприятия, праздники и т.д.), Театральная студия "Маска".

Результатами работы стали концерты, выставки, защита проектов и их демонстрация, участие в конкурсах.

Духовно-нравственное направление

Формирование базовых национальных ценностей: Патриотизм; Социальная солидарность; Гражданственность, Семья; Традиционные российские религии; Природа. Программы: Разговор о важном, Киноуроки, волонтерский отряд "МЫ ВМЕСТЕ".

Таким образом, внеурочная деятельность на 2025 год создавала условия для повышения качества образования, обеспечивала развитие личности учащихся, способствовала самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в 2025 году по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное и поликультурное воспитание», «Школа - территория здоровья».

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательные события в МОУ СШ № 15 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) соответствуют различным направлениям развития учащихся:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, травли.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ПДН Рамазановой Э.А..
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят методист по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в КДНиЗП, внутришкольном учёте; семьям, состоящим на учёте в районном банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

Таблица. Сравнительные показатели результатов деятельности педагогов и специалистов по вопросу профилактики правонарушений среди учащихся следующие:

Сравнительная характеристика	2023		2024		2025	
	01.01.	31.12.	01.01	31.12	01.01	31.12
Количество совершенных преступлений	1	0	0	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП № 6	1	0	2	1	1	2
Количество учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП	2	0	2	0	1	2
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	3	3	5	3	3	5
Количество семей, находящихся в СОП	5	5	5	3	4	2
Количество учащихся, не посещающих школу без уважительных причин	0	0	0	0	0	0

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является Марянина Н.В.. В 2025 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. Было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Пешеход и Дети”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2025 году не зафиксировано ДТП с участием учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ПДН и КДНиЗП. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2025 году в школе продолжена работа Школьного самоуправления «МКС-15» и волонтерского объединения “МЫВМЕСТЕ”.

Основные направления деятельности школьного самоуправления: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети Вконтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные советом старшеклассников «МКС-15» и волонтерами в 2025 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», которая продолжила свою работу в 2025 году. Активисты Движения приняли участие в 9 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- день благотворительности «День пожилых людей»
- Всероссийская акция «Календарь Первых»
- Всемирный день приветствий
- видеорепортаж «День неизвестного солдата»
- акции «ПДД вместе с родителями»
- Всероссийская акция, посвященная Международному дню объятий»
- «Всероссийская акция, посвященная Дню детских изобретений» и др.

В 2023 г. Школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 9 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии» и др.

С 01.09.2025 г. В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена продолжил свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2025 году было организовано 36, участие в них приняли 642 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. В школе функционирует Центр детских инициатив (далее – ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления «МКС-15», волонтерского объединения «МЫВМЕСТЕ», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. В школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025-2026 уч. Году проведено 5 заседаний ШВР, руководит работой Штаба методист по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2025 г. В школе реализуется основной уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 22 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 6 профпроб;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2025 г. Внесены изменения в части профориентации;

– профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания.

Работа с родительской общественностью – общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов. В течение отчетного периода организовано и проведено: социальный проект «Родительская гостиная» «Секреты успешной мотивации: как помочь подростку найти интересное дело». Было проведено два общешкольных родительских лектория: «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка» (09.10.2025г.) и ««Цифровая гигиена» (18.12.2025г.). 16.10.2025 года в школе прошел День открытых дверей «Разговор о правильном горячем питании школьников. Родительский контроль», 19.11.2025 г. с участием родителей и заинтересованных лиц (педагог-психолог, администрация школы, инспектор ПДН ОП №6 Рамазанова Э.А.) состоялась тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка».

По каждому из направлений плана проведены мероприятия. Согласно воспитательному плану школы были проведены следующие мероприятия:

Таблица 4.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1.	Праздник «День знаний»	1-11	1 сентября	642
2.	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-11	03.09	642
3.	Всероссийский урок, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить»	7-11	08.09	260
4.	«Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	37
5.	Конкурс коллажей по ПДД «Внимание, на дороге дети!»	5-9	сентябрь	367
6.	Акция «Пожилой человек – это мудрости век»,	1-11	25.09-01.10	642
7.	Праздничный концерт «С днем учителя!»	1-11	5 октября	56
8.	Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».	5-11	5.10	361
9.	Конкурс-ярмарка «Дары осени»	1-4	сентябрь	272
10.	Игра «Огонь – друг или враг»	3-4	октябрь	152
11.	Праздник «День матери»	1-4	ноябрь	276
12.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	4-8	30.11	64
13.	Всероссийский урок «День Героев Отечества».	1-11	8.12	670
14.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	670
15.	Акция «Письмо водителю»	2-3	январь-февраль	147

16.	Школьный конкурс чтецов	1-4	январь- февраль	35
17.	Спортивные соревнования «Зимние старты»	2-4	февраль	76
18.	День родного языка	1-8	февраль	611
19.	Цикл мероприятий, посвященных 82-годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	02.02	670
20.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	1-11	08.02	670
21.	Цикл мероприятий «День защитника Отчества»	1-11	февраль	670
22.	Праздник Букваря	1	февраль	62
23.	«Созвучие родного языка»	1-11	21 февраля	670
24.	Праздничный концерт «8 марта»	1-11	март	48
25.	Уроки правовой культуры «Имею право знать».	7-11	9-11 марта	222
26.	Единый урок прав человека «Мои права и обязанности»	1-11	9-15 марта	670
27.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	10-15 марта	34
28.	Час патриотического воспитания «Крымская весна»	1-11	18 марта	642
29.	Всероссийская неделя музыки	1-11	21-27 марта	642
30.	«Тайна третьей планеты» - День космонавтики	1-4	апрель	278
31.	Фестиваль «Прикоснись к памяти сердцем»	1-11	24.04.2025	310
32.	Конкурс «Я-самый» - конкурс портфолио	1-4	апрель	310
33.	Флеш-моб, посвященный празднику Весны и Труда	1-11	май	642
34.	Цикл мероприятий «День Победы» - концерт «Связь времен», «Окна Победы», выставка «Победный май»	1-11	май	642
35.	Праздник «Последний звонок»	1-11	май	642
36.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	63

Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества, утвержденным Правительством РФ 26.12.2024 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства и приказом от 13.01.2025г. №01-12/11 в МОУ СШ № 15 в период 10.01.2025 по 25.12.2025г. проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ СШ № 15 в 2025 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: методист Кожина Н.Н.

Члены: советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Ерохина К.Ю., Гризодуб А.Н., Моисеева А.А.

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ СШ № 15, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 67 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования нравственных позиций современных школьников в отношении к защите Отечества. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

-для 88% опрошенных на первом месте важна защита Отечества;

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МОУ СШ № 15 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации –методист по воспитательной работе Кожина Н.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, Сарычева Е.А., Нархова Н.В., Кшенникова Е.Н., Павлычева Л.В., Марянина Н.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом ___ академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- ...

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ООО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 61%, что на 5% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 ; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0 ;
- зафиксировано случаев травли в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 02.09.2024г. №01-12/239). В состав ячейки вошли 105 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Юфименко Д.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МОУ СШ № 15 реализуется через внеурочную деятельность. В 2024-2025 учебном году доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях в МОУ (в системе дополнительного образования, кружках – спутниках, секциях, арендующих помещения в МОУ) составляет 618 чел. – 92% от общего количества учащихся.

Таблица 5.

Наименование кружка, секции	Кол-во учащихся
Секция «Волейбол»	15
Секция «Футбол»	15
Спортивные танцы	15
Театральная студия «Маска»	28
ЮИД	15
Музейное дело	26
Орлята России	272
Отряд ЮнАрмии «Патриот»	63
Волонтерский отряд «Мы вместе»	25
Экологический отряд «Эко-добро»	24

Дети, посещающие занятия дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек, «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры), праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. – тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д., спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в банбинтон, волейбол.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября 2024г., окончание – 25.05.2025г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Таблица . Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	680
	– начальная школа	284
	– основная школа	363
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

				«4» и «5»		«5»							
5	62	62	100	24	39	1	2	0	0	0	0	0	0
6	75	75	100	24	32	4	5	0	0	0	0	0	0
7	80	80	100	26	32	2	2,5	0	0	0	0	0	0
8	80	80	100	24	30	7	9	0	0	0	0	0	0
9	62	62	100	25	40	2	3	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов усвоения программного материала учащимися, а также уровень качества обученности в целом по школе свидетельствует о выполнении программ и учебного плана в соответствии с годовым графиком. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества хорошистов и отличников.

В 2024/2025 учебном году высокие результаты показали 2А, 3Б, 4А, 4Б, 4В, 5А, 6А, 8Б, 9А классы. Вместе с тем необходимо отметить низкое качество успеваемости в 6В, 7В классах. Основными причинами таких результатов являются: преобладание в работе некоторых учителей фронтальных методов обучения в ущерб методам самостоятельности и творчества, недостаточный контроль со стороны родителей, в том числе и за посещаемостью учащимися занятий, и низкой мотивации к учебе.

В связи с этим перед педагогическим коллективом следует поставить следующие задачи по повышению качества знаний учащихся:

- продолжить работу учителей по формированию познавательного интереса учащихся;
- совершенствовать методику проведения урока, повышать активность учителей по применению новых педагогических технологий (информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, развивающих);
- использовать новые системы проведения уроков, педагогических технологий, которые появляются в сфере образования. Под технологией в этом случае нужно понимать комплексное применение человеческих и технических ресурсов.
- организовать обучение так, чтобы ученики могли не только получать и усваивать необходимую информацию, но и имели возможность самореализации в процессе обучения.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
10	17	17	100	5	29	1	6	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	5	36	5	36	0	0	0	0	0	0

По сравнению с итогами 2022/2023 учебного года качественная успеваемость на уровне начального общего образования в 2023/2024 учебном году не изменилась, на уровне основного общего образования понизилась на 1,5%, а на уровне среднего общего образования понизилась на

13%, при общей успеваемости 100%. На показателях качества успеваемости сказались неудовлетворительные итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	55,2
2б	100,0	35,7
3а	100,0	39,3
3б	100,0	73,3
3в	100,0	50,0
4а	100,0	55,6
4б	100,0	52,0
4в	100,0	52,2
1- 4 кл.	100,0	51,9
5а	100,0	46,9
5б	100,0	33,3
6б	100,0	37,0
6а	100,0	50,0
6в	100,0	22,7
7б	100,0	41,4
7а	100,0	44,4
7в	100,0	16,7
8а	100,0	32,0
8б	100,0	51,9
8в	100,0	32,1
9а	100,0	48,4
9б	100,0	38,7
5- 9 кл.	100,0	38,7
10а	100,0	47,4
11а	100,0	46,2
10-11 кл.	100,0	46,9
Итого	100,0	43,8

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9 и 11 классов
за 2024/2025 учебный год.**

Таблица. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	62	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	12

Система работы школы по подготовке участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашей школе. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 проводился в целях определения

- уровня и качества овладения учащимися содержанием образовательной программы основного и среднего общего образования,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от
 - 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
 - 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»,
 - 11.11.2024 № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»,
1. Приказом комитета образования и науки Волгоградской области от
 2. 17.02.2025 № 220 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2025 году»,
 3. 09.01.2025 № 1 «Об утверждении перечня пунктов проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2025 году» (с изменениями, внесенными приказом от 12.03.2025 № 301),
 4. 07.05.2025 № 462 «Об утверждении схем проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования в основной период в Волгоградской области в 2025 году»,
 5. 05.05.2025 № 460 «Об утверждении состава лиц, привлекаемых к проведению основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2025 году», от 07.05.2025 № 463 «Об утверждении составов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Волгоградской области в 2025 году»,
2. Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 04.03.2025 № 174 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году»,
3. Приказом Советского ТУ ДООАВ от 13.05.2025г. №06/245 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Советском районе Волгограда в 2024 году в основном период».
4. Планом работы школы (Дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году.

На уровне школы создана нормативно-инструктивная база проведения аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Назначены ответственные лица за проведение государственной итоговой аттестации. Осуществлялся постоянный контроль процедуры проведения экзаменов.

Участники образовательных отношений (учащиеся, их родители (законные представители), педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения

экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА: оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2025», «ОГЭ – 2025» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА <https://fipi.ru>, <https://obrnadzor.gov.ru>, <https://vgapkro.ru>. Постоянно функционировала и обновлялась страница официального сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА и её проведению.

Методистом, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2024/2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных, тестовых работах, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей (законных представителей) обучающихся классными руководителями 9 и 11 классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору (11 класс);
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробных экзаменов. Результаты данных работ обсуждены на школьных методических объединениях, административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня освоения образовательных программ общего и среднего общего образования.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

2. Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2024/2025 учебный год.

Порядок организации, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в условиях введения независимой системы оценки качества образования за курс основного общего образования регламентировался документами федерального, регионального и муниципального уровней.

На уровне территориального управления создана нормативно-инструктивная база проведения аттестации выпускников в форме ОГЭ. Подготовлен состав территориальной экзаменационной, конфликтной и предметных комиссий. Составы комиссий были утверждены на региональном уровне. Назначены ответственные лица за проведение государственной итоговой аттестации. Осуществлялся постоянный контроль процедуры проведения экзаменов.

На конец 2024/2025 учебного года в 9-х классах МОУ СШ № 15 обучалось 62 обучающихся. Все выпускники 9-х классов в полном объеме выполнили учебный план, получили годовые отметки не ниже удовлетворительных, все получили «зачет» за итоговое собеседование. К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) были допущены все 62 человека (100%). Все 62 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом комитета образования, науки молодежной политики Волгоградской области от 17.02.2025 № 220 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2025 году» государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) в формах ОГЭ и ГВЭ и по двум предметам по выбору (литературе, английскому, информатике (КОГЭ), обществознанию, географии, биологии, физике, химии) в формах ОГЭ.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об основном общем образовании все 62 выпускника, в том числе аттестат об основном общем образовании с отличием 2 выпускника по результатам основного периода Строгонова М. и Шпота Д.

МОУ	Всего выпускников 9 классов	Допущены к ГИА	Получили аттестат об ОО	В том числе аттестат с отличием		Не получили аттестат об ОО
				претендовали	получили	
СШ № 15	62	62	62	2	2	0

Уровень подтверждения знаний выпускников на аттестат с отличием составил 3,2%. 2 выпускника 9 классов претендовали на получение аттестата об основном общем образовании с отличием. Из них 2 выпускника по результатам государственной итоговой аттестации получили аттестат об основном общем образовании с отличием, что составило 3,2% всех выпускников 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация 9-классов проходила в основные сроки и резервные сроки основного периода. По процедуре проведения экзаменов не было подано ни одной апелляции. В основные сроки по результатам экзаменов не было подано ни одной апелляции.

Результаты экзаменов о преодолении минимального порога в основные сроки основного периода представлены в таблице:

МОУ	русский язык		математика		литература		английский		информатика (КОГЭ)	
	сдавали ОГЭ/ГВЭ	не преодолели порог ОГЭ/ГВЭ	сдавали ОГЭ/ГВЭ	не преодолели порог ОГЭ/ГВЭ	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели порог
СШ № 15	62/0	2	62	0	1	0	6	0	3	0

МОУ	история		обществознание		география		биология		физика		химия	
	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели порог	сдавали	не преодолели порог
СШ № 15	-	-	53	8	53	0	3	0	2	1	1	0

В основные сроки основного периода нет выпускников не прошедших государственную итоговую аттестацию, т.е. имеющих отметку «2» по трем предметам. Остальные выпускники не преодолели минимальный порог по 1 - 2 предметам. Эти выпускники, на основании п.47 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования, были допущены к сдаче ГИА по предметам, по которым имели неудовлетворительные результаты, в резервные сроки.

В таблице представлен анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов **по математике по итогам основных и резервных сроков:**

МОУ	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	62	3	32	27	0	56,5	100,0	3,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений **по русскому языку по итогам основных и резервных сроков.**

МОУ	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	62	11	33	18	-	71,0	100,0	3,8

В таблице в сравнении за три последних года представлены результаты экзаменов **по русскому языку и математике** по среднему тестовому баллу и средней оценке в основные сроки:

№ п/п	Предмет	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
		Средний тестовый балл	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Средний тестовый балл	Средняя оценка
1	Русский язык	27	3,9	26	3,9	29	3,8
2	Математика	18	3,4	17	3,5	16	3,6

Из данных видно повышение среднего балла по математике и понижение по русскому языку на итоговой аттестации в 2025 году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов **по предметам по выбору** по итогам основных и резервных сроков представлен в таблице:

(Результаты по литературе)

МОУ	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	1	-	-	1	-	0,0	100,0	3,0

(Результаты по английскому языку)

МОУ	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	6	4	2	-	-	100,0	100,0	4,7

СШ № 15	2	-	-	2	-	0,0	100,0	3,0
---------	---	---	---	---	---	-----	-------	-----

(Результаты по химии)

МОУ	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% образованности	% обученности	Средний балл
СШ № 15	1	1	-	-	-	100,0	100,0	5,0

В 2025 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, на основании письма комитета образования и науки Волгоградской области от 25.07.2025 № И-09/5276 о необходимости проведения работы по анализу результатов проведения основного государственного экзамена в Волгоградской области в 2025 году по выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования проведена работа в отношении всех участников ОГЭ 2025 года МОУ Советского района Волгограда, экзаменационные работы, которых включены в зоны риска ОГЭ:

Зона риска 1 (получившие неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметки «4» или «5»):

1 участника ОГЭ, в том числе **1** участника ОГЭ, получившие неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5».

Зона риска 2 (удовлетворенная апелляция на 3 и более первичных баллов) и **зона риска 3** (получившие отметку «5» по всем сдаваемым предметам) наши обучающиеся не попали.

На основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 29.07.2025 № 497 «О проведении проверки соблюдения действующих нормативных правовых документов в рамках организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в соответствии с приказом Советского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда от 29.07.2025 № 06/341 «О проведении проверки соблюдения действующих нормативных правовых документов в рамках организации проведения государственной итоговой аттестации в Советском районе по образовательным программам основного общего образования» проведена проверка по соблюдению действующих нормативных правовых документов в рамках организации проведения в 2025 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с 29.07.2025 по 15.08.2025. В результате визуального просмотра всех экзаменационных работ участников, почерка, которым выполнены все исправления, в том числе в части внесения правильных ответов в поле «Замена ошибочных ответов на задания с кратким ответом» и записей ответов в бланке № 2, нарушений Порядка проведения ГИА-9 не выявлено.

В целом результаты основного государственного экзамена свидетельствуют о том, что выпускники МОУ СШ № 15 овладели необходимыми знаниями для продолжения образования в 10-х классах, а также по выбранным специальностям в средних специальных учебных заведениях. Но необходимо отметить, что в 2025 году по всем учебным предметам, по которым выпускники основного общего образования сдавали экзамены (кроме иностранного языка), показатель качества был ниже (в пределах от 1,4 % до 23,1 %), чем в 2024 году. Это говорит о том, что в школе

недостаточное внимание уделялось организационным мероприятиям по подготовке к итоговой аттестации, а так же качеству подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования.

В 2024/2025 учебном году в МОУ СШ № 15 обучалось 13 выпускников 11-х классов. Все были допущены к государственной итоговой аттестации, выполнившие в полном объеме индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2025 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования все 13 выпускников проходили в форме ЕГЭ.

В 2025 году ЕГЭ проводился по 11 общеобразовательным предметам. Экзамен по обязательному предмету математике выпускники сдавали по выбору или на профильном уровне, или на базовом уровне.

В соответствии с подпунктом 97¹ Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 правом пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни воспользовался 1 выпускник.

Большинство выпускников 2025 года, как и в 2024 г., и в 2023 г., для сдачи на ЕГЭ выбирали обществознание, процент выбравших на протяжении последних трех лет увеличивается. В сравнении с 2024 годом в 2025 году увеличился % выпускников, выбравших экзамены по химии и информатике. По всем остальным предметам снизилось количество выпускников, выбравших эти предметы для ЕГЭ.

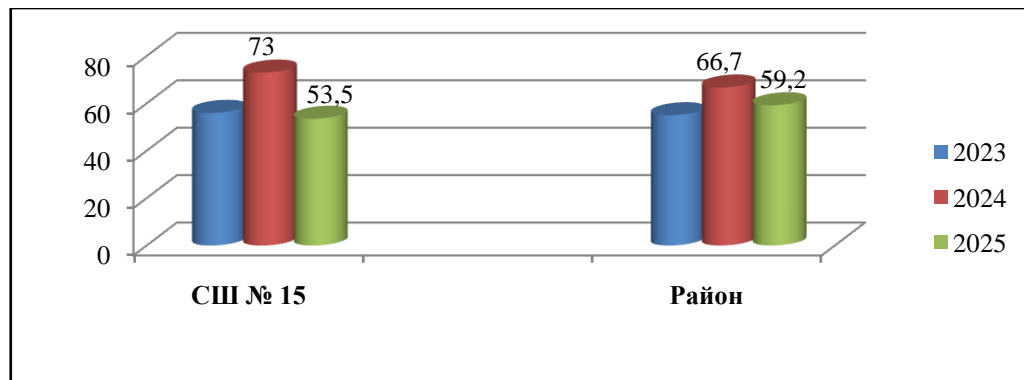
За весь период ЕГЭ 2025 года удалений выпускников МОУ СШ №15с экзаменов за нарушение установленного порядка не было.

В ЕГЭ по русскому языку в 2025 году в основные сроки основного периода приняли участие 13 выпускников.

Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку по району в 2025 году - 61,1, что на 2,6 балла ниже, чем 2024 году – 63,7, что на 7,3 балла ниже, чем в 2023 году – 68,4. В МОУ СШ № 15 средний балл ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2024 годом понизился.

		Чел.	%	Чел.	%				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
СШ № 15	4	-	-	0	0	56,0	73	53,5	0	0	0	0	0	0

Надо отметить, что средний балл по профильной математике понизился по сравнению с 2024 годом.



За последние 3 года наблюдается небольшой рост среднего балла. 100-балльный результат на ЕГЭ по математике профильного уровня в 2025 году не показал ни один выпускник.

Итоги экзамена **по математике базового уровня** с учетом резервных сроков и дополнительной даты 04.07.2025 в разрезе каждого учреждения приведены далее:

МОУ	Кол-во выпускников, сдававших экзамен (чел.)	2025				Средний балл			Количество/доля выпускников, не перешедших порог	
		Получили «4» и «5»		Получили «3»		2023	2024	2025	Чел.	%
		Чел.	%	Чел.	%					
СШ № 15	9	6	66,7	2	22,2	3,1	4,2	3,9	1	11,1

Не справились с базовой математикой в основной период 1 человека, что составило 7,7 % от числа его участников.

Анализируя результаты ЕГЭ **по предметам по выбору** учащихся, следует отметить, что в 2025 году средний балл стал выше, чем в 2024 году, по следующим учебным предметам: английский язык, биология и химия. По всем остальным предметам средний балл стал ниже, чем в 2024 году. Наиболее значительно средний балл понизился по географии и физике. Надо отметить, что за последние три года средний балл понижался по учебным предметам обществознание, история.

По результатам ЕГЭ по предметам по выбору апелляций не было.

100-балльных результатов на ЕГЭ по предметам по выбору нет.

Результаты ЕГЭ **по предметам по выбору:**

МОУ	литература	английский язык	информатика	обществознание	история
-----	------------	-----------------	-------------	----------------	---------

	Кол-во уч-ков	Средни й балл	Кол-во уч-ков	Средни й балл	Кол-во уч-ков	Средни й балл	Кол-во уч-ков	Средни й балл	Кол-во уч-ков	Средни й балл
СШ № 15	2	65,5	-	-	2	64,5	7	43,4	-	-

МОУ	география		биология		физика		химия	
	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во уч-ков	Средний балл	Кол-во уч-ков	Средний балл
СШ № 15	7	51,7	1	28,0	1	86,0	-	-

В 2025 году из 13 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании 12 человек, что составляет 92,3%. 1 выпускник получил справку об обучении в образовательном учреждении. 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и награжден медалью «За особые успехи в учении» I степени (Иванов А.) и 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени (Перевозчикова Е., Угодникова С.), что составило 23% от общего количества выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Информация о выдаче аттестатов:

МОУ	Всего выпускников	Допущены	Получили аттестат	В том числе аттестат с отличием				Не получили аттестат о СОО
				красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени		сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени		
				претендовал и	получили	претендовал и	получили	
СШ № 15	13	13	12	1	1	2	2	1

По окончанию 2024/2025 учебного года на аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени претендовали 1 выпускник, на аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени претендовали 2 выпускника. Все выпускники, претендовавшие на медаль, подтвердили высокий уровень своих знаний на едином государственном экзамене в основные сроки:

Итоги единого государственного экзамена в 2025 году, как и в прошлые годы, высветили определенные проблемы, проявившиеся в недостаточной подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ по математике не только профильного уровня, но и базового уровня.

В 2025 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 и рекомендациями по анализу результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования, направленными письмом комитета образования и науки Волгоградской области от 24.07.2025 № И – 09/5257, обучающиеся МОУ СШ № 15, экзаменационные работы которых включены в одну из зон риска ЕГЭ нет.

Количество медалистов за последние годы

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
4	2	2	6	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Иванов Артем	11	Марянина Н.В.
2.	Перевозчикова Екатерина	11	Марянина Н.В.
3.	Угодникова Софья	11	Марянина Н.В.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования можно выделить следующие проблемные моменты ГИА-2025:

- Результаты итогового оценивания не всегда соответствуют результатам экзаменов.
- Низкая эффективность психологической поддержки учащихся выпускных классов и связи с родителями (законными представителями).

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ, однако в школе есть учащиеся, показавшие низкий уровень освоения образовательной программы среднего общего образования по некоторым предметам учебного плана.

Для того чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Необходимо неформально проанализировать на ШМО процент обучающихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для обучающихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать следующее.

Несмотря на проведение в школе целенаправленной, планомерной, систематической подготовки участников образовательных отношений к ГИА, определить её результаты как высокие не представляется возможным.

Основные причины невысокого уровня освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования:

- использование учителями – предметниками для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неэффективных методов и приемов преподавания;
- превалирование ошибочной точки зрения, что успех зависит от количества решенных или выполненных вариантов заданий ЕГЭ предыдущих лет;
- у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит их к допуску ошибок в связи с невнимательностью;
- наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету и наличие значительных пробелов в знаниях;
- недостаточно ответственный выбор выпускниками предметов ГИА, отсутствие адекватной оценки своих возможностей;
- высокий уровень тревожности на экзамене, отсутствие умения чётко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия;
- наличие большого количества семей, в которых родители имеют низкий образовательный ценз и уровень ответственности за воспитание и образование своих детей.

Низкая мотивация обучающихся к приобретению математических знаний связана также с общественной недооценкой значимости математического образования.

Деятельность МОУ СШ № 15 в 2025/2026 учебном году в области организации и проведении государственной итоговой аттестации будет направлена на решение следующих задач:

- сформировать нормативную и распорядительную документацию по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2026 году;
- обеспечить организованное проведение итоговой аттестации выпускников;
- продолжить работу по повышению качества знаний выпускников;
- организовать профилактическую работу с обучающимися «группы риска» по предупреждению неудовлетворительных результатов на экзаменах;
- активизировать деятельность школьного психолога по оказанию соответствующей помощи выпускникам 11-х классов;
- активизировать работу по направлению педагогов на курсы повышения квалификации для подготовки экспертов региональных предметных комиссий для организации ГИА-11 в 2026 году;
- взять на особый контроль работу, направленную на достижение положительного результата участия в ЕГЭ по математике профильного уровня и базового уровня, обществознанию, химии и дальнейшее повышение качества участия выпускников в едином государственном экзамене по предметам по выбору;
- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса; осуществлять системно-деятельностный подход в обучении;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Результаты регионального мониторинга.

Региональных мониторингов в 2024/2025 учебном году в школе не проводилось.

Результаты ВПР

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Таблица 19. Анализ ВПР в 4 классе

Предмет	Ко л- во	Получили (в %)				% успева емости	% качес тва
		5	4	3	2		
Русский язык	67	14,93	37,31	46,27	1,49	98,51	52,2
Математика	67	26,87	47,76	23,88	1,49	98,51	75
Окружающий мир	39	17,95	56,41	25,64	0	100	74,4
Английский язык	27	37,04	37,04	25,93	0	100	74,1

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что у некоторых учащихся хорошо развиты умения решать задачи на покупки, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Выполняя проверочную работу по окружающему миру, учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, на овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, на освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, на сформированность уважительного отношения к родному краю.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- Отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Таблица 20. Анализ ВПР в 5 классе

Предмет	Ко л- во	Получили (в %)				% успева емости	% качес тва
		5	4	3	2		
Русский язык	50	20	14	50	16	84	34
Математика	53	16,98	35,85	43,4	3,77	92,23	53
Биология	54	3,7	66,67	29,63	0	100	70,4
История	48	8,33	50	37,5	4,17	95,83	58,3

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по	45	90

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	79,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,21
Всего	53	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,26
Всего	54	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	89,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике показал, что у некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры объектов окружающего мира; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков

геометрических, неправильно были использованы свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой по биологии и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Слабые результаты по истории обучающиеся продемонстрировали в задании, связанном с вопросами истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Таблица 21. Анализ ВПР в 6 классе

Предмет	Ко л- во	Получили (в %)				% успева емости	% качес тва
		5	4	3	2		
Русский язык	61	40,98	31,15	26,23	1,64	98,36	72,1
Математика	64	23,44	40,63	35,94	0	100	64,1
Биология	17	41,18	47,06	11,76	0	100	88,2
История	22	18,18	50	27,27	4,55	95,45	68,2
География	45	2,22	55,56	42,22	0	100	58

Общественное	16	12,5	43,75	43,75	0	100	29
--------------	----	------	-------	-------	---	-----	----

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	57,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	42,62
Всего	61	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	89,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,38
Всего	64	100

Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Таблица 21. Анализ ВПР в 7 классе

Предмет	Ко л- во	Получили (в %)				% успевае- мости	% качес- тва
		5	4	3	2		
Русский язык	65	1,54	38,46	52,31	7,69	92,31	40
Математика	65	21,54	47,69	29,23	1,54	98,46	69,2
Физика	22	31,82	40,91	27,27	0	100	72,7
История	21	47,62	38,1	14,29	0	100	85,7
Английский язык	18	22,22	27,78	38,89	11,11	89	50
Обществознание	23	56,52	17,39	26,09	0	100	73,9

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	90,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,62
Всего	65	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	89,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,15
Всего	65	100

Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
---	---	------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Таблица 22. Анализ ВПР в 8 классе

Предмет	Ко л- во	Получили (в %)				% успева емости	% качес тва
		5	4	3	2		
Русский язык	63	15,87	25,4	49,21	9,52	90,48	41,3
Математика	65	15,38	50,77	33,85	0	100	66,2
Физика	22	9,09	59,09	31,82	0	100	68,2
Химия	25	16	36	44	4	96	52
История	19	47,37	26,32	26,32	0	100	74
География	22	18,18	59,09	22,73	0	100	77,3
Английский язык	20	25	55	15	5	95	80
Обществозна ние	24	20,83	50	29,17	0	100	70,8

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	87,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,35
Всего	63	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	96,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,08
Всего	65	100

Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Химия

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12
Всего	25	100

Английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20
Всего	20	100

История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Обществознание

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Таблица 23. Анализ ВПР в 10 классе

Предмет	Кол-во	Получили (в %)				% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
Русский язык	15	6,67	53,33	26,67	13,33	86,67	60
Математика	17	5,88	41,18	52,94	0	100	47,1
Литература	16	18,75	37,5	43,75	0	100	56,3
География	15	40	53,33	6,67	0	100	93,3

Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Литература

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

По итогам проведения ВПР по русскому языку установлено, что учащимися допущены ошибки при выполнении заданий по фонетике, орфографии, синтаксису, морфемике. Следует обратить внимание на раздел «Текст», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций.

Анализ работ по математике показал, что следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по географии за курс 6 класса включала 9 заданий. Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

- умение определить имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

На ВПР по обществознанию учащиеся 7-х классов показали следующие результаты:

1. лучше всего справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.
3. затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно – популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты ВПР по биологии показали, что учащиеся допустили следующие ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ выполнения ВПР по английскому языку показали, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений, как понимание звучащей иноязычной речи (аудирование). Недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельны монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Необходимо уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

С проверочной работой по географии обучающиеся 8-х классов справились на среднем уровне. Из 19 обучающихся не справились с работой – 7. Подтвердили свои годовые оценки – 12 человек.

В связи с этим необходимо:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Общие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого класса;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В течение 2025 года продолжена работа с талантливыми и одаренными детьми. Более 60 учащихся охвачены исследовательской и проектной деятельностью. Исследовательские и проектные работы учащихся представлены на всероссийских и областных конкурсах

исследовательских и проектных работ со следующими результатами: на областных конкурсах 2 место заняли 3 работы, на всероссийских - 1 место заняли 6 работ, 2 место – 3 работы.

В 2024/2025 учебном году доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, составила 500 человек, 74 % от общего количества учащихся.

Городской уровень: 57 человек
 Региональный уровень: 77 человек
 Всероссийский уровень: 500 человек
 Международный уровень: 2 человека

Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых Министерством просвещения РФ, составила 400 человек, 59 % от общего количества учащихся.

Победители и призеры всероссийских конкурсов:

- победители – 250 человек.
- призеры – 150 человек.

Победители и призеры региональных конкурсов:

- победители – 14 человек
- призеры – 17 человек

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 45. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022-2023	47	16	0	31	25	13	12	0	0
2023-2024	55	15	4	34	17	8	6	1	0
2024-2025	68	19	5	42	14	12	2	-	-

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 675 респондент (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Таблица 46. Результаты исследования.

Показатель	Степень удовлетворенности	%
Не удовлетворен качеством предоставляемого образования	0	0
Частично удовлетворен качеством предоставляемого образования	36	5
Полностью удовлетворен качеством предоставляемого образования	639	95

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СШ № 15 в 2024/2025 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВШК на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- требования к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования

Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития этой системы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности.

ВСОКО в школе осуществляется по следующим трем направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- предметные результаты освоения образовательной программы школы соответствующего уровня;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольных контрольных и итоговых контрольных работ;
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся).

2. Качество организации образовательного процесса:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3. Качество условий обеспечивающих образовательный процесс:

- Программно — методические условия:
 - наличие основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие структуре ФГОС);
 - наличие рабочих программ учителей по всем предметам и реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, выполнение в полном объеме);
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- Кадровые условия:
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
 - общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученические коллегиальные органы управления) и стимулирование качества образования;
 - показатели владения учителями инновационными технологиями;
 - стабильность коллектива.
- Информационно — технические условия:
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченность учебниками;
 - использование новых технологий в образовательном процессе;
- Организационные условия:
 - материально-техническое обеспечение;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - здоровье учащихся (динамика)
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы поселка;
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 635 респондент (99% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Таблица 46. Результаты исследования.

Показатель	Степень удовлетворенности	%
Не удовлетворен качеством предоставляемого образования	0	0
Частично удовлетворен качеством предоставляемого образования	31	5
Полностью удовлетворен качеством предоставляемого образования	604	95

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 47.

Показатели	человек	% от общего количества педагогов
------------	---------	----------------------------------

Всего педагогических работников	39	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	32	82,05
– среднее профессиональное образование	7	17,94
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	5	12,82
– первая квалификационная категория	4	10,25
– соответствие занимаемой должности	16	41,02
– без квалификационной категории	14	35,89
<i>Почетные звания</i>		
«Отличник народного просвещения»	0	0
«Почетный работник общего образования РФ» (нагрудный знак)	2	5,12
«Почетная грамота Минпросвещения»	6	15,38
Прошли курсы повышения квалификации за 2023 год	39	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	39	100
– совместители	0	0
– по штатному расписанию	39	100
– укомплектованность фактически	39	100

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Престиж учреждения создается работоспособным, творческим педагогическим коллективом. Основным направлением кадровой политики администрации являются:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками по направлениям: повышения квалификации, тематические;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки педагогических работников;
- повышение методического мастерства педагогических работников.

Таблица 48. Количество и квалификационный уровень педагогов

Предмет, должность	Всего	в/к	1	СЗД	Без категории
Начальные классы	10		2	3	5
Русский язык и литература	5	2	2	1	
Иностранный язык	4			3	1
Математика	3			2	1
Физика	1	1			
Информатика	1	1			
История, обществознание	2			1	1
География, биология	2	1		1	
Химия					
Технология	1			1	
Физическая культура	1				1
ИЗО, музыка	1			1	
Педагог-психолог	1				1
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед	1				1
Воспитатель	1				1
Старший вожатый	1				1
Педагог-библиотекарь	1			1	
Методист	2			1	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1			1	
ВСЕГО:	39	5	4	16	14
Процент:	100	12,82	10,25	41,02	35,89

Примечание: на соответствие занимаемой должности не аттестованы педагоги, имеющие стаж менее 2-х лет и те, кто находились в декретном отпуске.

Таблица 49. Возрастной ценз педагогических работников

№	Возраст учителя	Количество учителей	% к общему числу
---	-----------------	---------------------	------------------

п/п			
1.	До 25 лет	0	0
2.	До 35 лет	6	15,38
3.	До 45 лет	6	15,38
5.	До 55 лет	16	41,02
6.	Свыше 55 лет	11	28,20
ВСЕГО:		39	100

Таблица 50. Распределение педагогических работников по половому признаку.

Всего педагогических работников	Женщины	%	Мужчины	%
39	37	94,87	2	5,12

Квалификация педагогических работников соответствует преподаваемой дисциплине. В МОУ СШ № 15 организована работа по своевременному повышению квалификации. Регулярно учителя проходят обучение на курсах повышения квалификации в ВГАПКРО. Хотелось бы отметить как положительный фактор, что 100% педагогических работников имеют навыки пользователя ПК, прошли курсы обучения разного уровня – 22 человека, систематически используют ИКТ в урочной и во внеурочной деятельности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОУ включает всебя:

1. Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно- методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.
2. Разработки уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, робототехника, цифровые лаборатории, веб-камеры и др.).
3. Раздаточные дидактические материалы.
4. Электронные учебники и учебные пособия.
5. Методические пособия и рекомендации. Созданы и используются в целях оказания методической помощи председателям школьных методических объединений (ШМО), учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

Код ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Перечень учебников ООП НОО				
1.1.1.1.1.1 .1.	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука в 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1 .2.	Горецкий В.Г, Канакина В.П	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.1 .1.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2- частях	1	Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1 .1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика в 2-частях	1	Издательство «Просвещение»

1.1.1.5.1.1 .1.	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.1 .1.	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.2.1 .1.	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П. и др.	Музыка	1-4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.1.1 .1.	И.А. Виннер	Физическая культура в 2-частях	1-4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.1.1 .1.	Лутцева Е.А., Зуев Т.П.	Технология	1-4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1 .3.	Горецкий В.Г, Канакина В.П	Русский язык	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1 .2.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика в 2-частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1 .2.	Плешаков А.А..	Окружающий мир в 2-частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.1 .1.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.1 .2.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2- частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1 .3	Моро М.И., Волкова С.И. и другие	Математика в 2-частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1 .4.	Горецкий В.Г, Канакина В.П	Русский язык	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1 .3.	Плешаков А.А..	Окружающий мир в 2-частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.1 .2.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2 .3.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2- частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1 .4.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика в 2-частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1 .5	Горецкий В.Г, Канакина В.П	Русский язык в 2-частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1 .4.	Плешаков А.А..	Окружающий мир в 2-частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.1 .3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.1 .4.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др.	Литературное чтение в 2- частях	4	Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1 .1.	Васильева О.Ю., Кульберг А.С.,Корытко О.В. и др.	Основы религиозных культур и светской этике. в 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»

Перечень учебников ООП ООО

1.1.2.1.1.1 .1.	Лады женская Т.А. Баранов М.Т .	Русский язык. в 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.1 .1.	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И	Математика в 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1 .1.	Коровина В.Я.	Литература в 2-частях	5	Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1 .1.	Ваулина,Д.,О Подоляко	Английский в фокусе.	5	Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.2.1 .1.	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.3.1	Пасечник В.В.	Биология	5-6	Издательство

.1.				«Просвещение»
1.1.2.5.3.1 .1	Алексеев А.И., Николина В.В. и др.	География «Полярная звезда»	5-6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.1 .1.	Горяева Н.А., Островская О.В. под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1. 1.1.	В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян	История. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.1 .1.	Казакевич В.М., Пичугина Г.Ю.	Технология	5	Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.1 .2.	Казакевич В.М., Пичугина Г.Ю.	Технология	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.1 .3.	Казакевич В.М., Пичугина Г.Ю.	Технология	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.1 .4.	Казакевич В.М., Пичугина Г.Ю.	Технология	8-9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.10.1. 1.1.	Матвеев А.П. и др	Физическая культура	5	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1 .2.	Полухина В.П., Коровина В.Я. и др.	Литература в 2-частях	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1 .2.	Ваулина, Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др	Английский язык	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.1 .2.	Лады женская Т.А. Баранов М.Т.	Русский язык. в 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.1 .2.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И и др.	Математика в 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1. 1.6	В.Р.Мединский, А.В.Торкунов	История России IX-начало XVI века	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1. 1.2.	В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян	История средних веков	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.10.1. 1.2	Матвеев А.П. и др	Физическая культура	6-7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1 .1.	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.1 .3	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г.	Алгебра	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.1 .3.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладынежская, Л.А. Трастенцова и др.	Русский язык в 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.2 .1	Атанасян Л.С.	Геометрия	7-9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1. 1.7.	В.Р.Мединский, А.В.Торкунов	История России IX-начало XVII века	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1. 1.3	В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян	История нового времени. конец XV-XVII вв.	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.2.1 .1.	Босова Л.Л.	Информатика.	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.1.2.6.3.1 .3.	Пасечник В.В.	Биология	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1 .2.	Алексеев А.И., Николина В.В. и др.	География «Полярная звезда»	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1 .3	Коровина В.Я., Полухина В.П.	Литература в 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1 .3.	Ваулина, Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е. и др	Английский язык	7	Издательство «Просвещение»
1.1.2.10.1. 1.3	Матвеев А.П. и др	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1 .2.	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика	8	Издательство «Просвещение»

1.1.2.4.1.1 .4.	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1 .8.	Н.М. Арсентьев , А.В. Торкунов	История России в 2-частях	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.2.1 .2	Босова Л.Л.	Информатика.	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.3.1 .4.	Пасечник В.В.	Биология.(линия жизни)	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1 .3	Алексеев А.И., Николина В.В. и др.	География «Полярная звезда»	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.1 .4.	Бархударов С.Г.,Крючков С.Е.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1 .4.	Ваулина,Ю.Е.,Дули Д, Подоляко О.Е. и др	Английский язык	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1 .4.	Коровина В.Я., Полухина В.П.	Литература в 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1 .4.	А.Я.Юдовская под редакцией А.А.Искандерова	Всеобщая история. История нового времени	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.10.2. 1.1.	Рудаков Д.П.,Приорова Е.М. и другие	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1 .1.	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов	Химия	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.1 .3	Боголюбов Л.Н	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1 .3.	Перышкин А.В,Иванов А.И.	Физика	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.1 .5.	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1 .9.	Н.М. Арсентьев , А.В. Торкунов	История России в 2-частях	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.2.1 .3.	Босова Л.Л	Информатика.	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.3.1 .5	Пасечник В.В	Биология.(линия жизни)	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1 .4	Алексеев А.И., Николина В.В. и др.	География «Полярная звезда»	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.1 .5	Бархударов С.Г,Крючков С.Е. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.2 .5.	Ваулина,Ю.Е.,Дули Д, Подоляко О.Е. и др	Английский язык	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1 .5.	Коровина В.Я., Полухина В.П.	Литература в 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1 .5.	А.Я.Юдовская под редакцией А.А.Искандерова	Всеобщая история. История нового времени	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.1 .4.	Боголюбов Л.Н	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.1.3 .1	Львов В.В.,Львова С.И.	Русский язык	10	Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.2.2 .1	Коровина В.Я.,Вершинина Н.Л.	Литература в 2-х частях	10	Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.1 .1.	Афанасьева О.В., Дули Д.	Английский язык	10	Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.1.1 .1.	Мякишев Г.Я.	Физика	10	Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.2.1 .1.	Габриелян О.С	Химия	10	Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.2.1 .1.	Босова Л.Л.	Информатика	10	Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.3.1	Пасечник В.В.,Каменский А.А.	Биология	10	Издательство

.1.				«Просвещение»
1.1.3.6.3.1 .1.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.1 .1.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	Алгебра и начала математического анализа	10	Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.2 .1. (1)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Геометрия	10-11	Издательство «Просвещение»
1.1.3.7.2.1 .1. (1)	Ким С.В., Горский В.А	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.1 ..3	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	История. Всеобщая история 1914-1945годы в 2-х частях	10	Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.1.1 .2.	Львов В.В., Львова С.И.	Русский язык	11	Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.2.2 .2.	Коровина В.Я., Вершинина Н.Л.	Литература в 2-х частях	11	Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.1 .2.	Афанасьева О.В., Дули Д.	Английский язык	11	Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.1.1 .2.	Мякишев Г.Я.	Физика	11	Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.2.1 .2.	Габриелян О.С	Химия	11	Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.2.1 .2.	Босова Л.Л.	Информатика	11	Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.3.1 .2.	Пасечник В.В., Каменский А.А.	Биология	11	Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.3.1 .2.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.1 .2.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	Алгебра и начала математического анализа	11	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.4.2 .1.3.	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.4.3 .1.1.	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.1 .1.2.	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.3.1 .1.2.	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	Природоведение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.3.1 .2.3.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»

1.3.6.2.4.2 .1.1.	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Мир истории. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.2.1 .1.2.	Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А.	Математика. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.1 .1.2.	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.2 .1.2.	Ильина С. Ю., Богданова А. А.	Чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.1 .1.4.	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
1.3.4.1.1.1 .1.1.	Томме Л.Е., Китик Е.Е.	Развитие речи. 2 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2. (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)	2	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.4.3 .1.3.	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.4.3 .1.2.	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	История Отечества. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.2.1 .2.3.	Эк В.В.	Математика. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.2 .2.3.	Мальшева З.Ф.	Чтение. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.2 .1.2.	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.5.1 .1.3.	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.4.1 .1.3.	Евтушенко И. В., Чернышкова Е.В.	Музыка. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.2.1 .1.3.	Алышева Т. В.	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	Издательство «Просвещение»

1.1.2.4.1.9 .2	Капустина Г. М., Перова М. Н.	Математика. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.5 .1	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Мир истории. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.9 .2	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.8 .2	Автор-сост. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С.	Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	Издательство «Просвещение»
2.1.1.1.6.3	Пфафенродт А. Н., Кочанова М. Е.	Произношение. 2 класс. В 2 частях. Часть 1 (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	2	Издательство «Просвещение»
2.1.4.1.1.3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для глухих и слабослышащих обучающихся)	2	Издательство «Просвещение»

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 51. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	19062	19062
2	Педагогическая	263	100
3	Художественная	20340	1500
4	Справочная	250	20
5	Языковедение ,литературоведение	50	10
6	Естественно-научная	70	10
7	Техническая	30	5
8.	Общественно-политическая	10	1

Главной задачей библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки пользуются 634 учащихся и 47 педагога. Количество обязательной учебной литературы (учебники) соответствуют требованиям и обеспечивают подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Так же в библиотеке имеется методическая, художественная и справочная литература, большая Российская энциклопедия и энциклопедии советских и русских писателей

Согласно плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течении

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 51. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	19062	19062
2	Педагогическая	263	100
3	Художественная	20340	1500
4	Справочная	250	20
5	Языковедение ,литературоведение	50	10

6	Естественно-научная	70	10
7	Техническая	30	5
8.	Общественно-политическая	10	1

Главной задачей библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки пользуются 634 учащихся и 47 педагога. Количество обязательной учебной литературы (учебники) соответствуют требованиям и обеспечивают подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Так же в библиотеке имеется методическая, художественная и справочная литература, большая Российская энциклопедия и энциклопедии советских и русских писателей

Согласно плану мероприятий по сохранности библиотечного фонда в течении учебного года среди учащихся проводятся

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Основными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы являются: обеспечение финансовой стабильности в части выплаты заработной платы работников; обеспечение содержания систем жизнеобеспечения; укрепление и модернизация материально-технической базы образовательного учреждения; поддержание безопасной инфраструктуры образовательного учреждения.

Основными источниками финансирования являются:

- субвенции областного бюджета;
- средства муниципального бюджета;
- внебюджетные денежные средства (от предоставления платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, аренда (почасовая) помещений с целью реализации программ дополнительного образования детей);

Расходование финансовых средств на укрепление и поддержание материально-технической базы образовательного учреждения идет по следующим направлениям:

- модернизация учебной базы кабинетов, обеспечение электронным и информационным оборудованием; обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами, учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами, специальным оборудованием, материалами;
- укрепление материально-технической базы вспомогательным оборудованием, инвентарем, мебелью.

Укрепление и поддержание безопасной инфраструктуры включает в себя обеспечение работоспособности систем жизнеобеспечения школы; обеспечение норм пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенических требований; обеспечение охранных мероприятий, соблюдение норм и правил по охране труда и технике безопасности, проведение медицинских осмотров работников, их обучения по охране труда и технике безопасности, пожарной и электробезопасности и др.

В целях улучшения материально-технической базы и соблюдения «Санитарно-гигиенических требований по правилам и нормам СанПиН» в течение последних 3-х лет из сметы субвенции и бюджетных средств были приобретены следующие материальные ценности:

С января 2025 по декабрь 2025 года были выделены средства:

Бюджет:

- КОСГУ 221 (контроль защищенности информационной системы) – 19 172,00
- КОСГУ 349 (бланочная продукция, аттестаты) – 28 800,00
- КОСГУ 343 (фин.грамотность) – 4 444,40
- КОСГУ 221 (связь) – 5 967,69
- КОСГУ 310 (учебники) -1 405 187,19
- КОСГУ 221 (сайт)- 6 900,00
- КОСГУ 221 (ЧОП)- 1 120 428,54

привлеченных внебюджетных средств:

доход от реализации платных образовательных услуг:

привлеченных внебюджетных средств:

доход от реализации платных образовательных услуг:

- КОСГУ 225 (ТО АУПС) -59 880,00
- КОСГУ 225 (ТО тревожная сигнализация) 8 400,00
- КОСГУ 225 (ТО видеонаблюдения) 1 776,00
- КОСГУ 225(экстренный вызов охраны)-26 400,00
- КОСГУ 225(СПМ-34)-67 200,00
- КОСГУ 225(техобслуживание тепловых счетчиков) – 9 100,00
- КОСГУ 343 (набор для химии ЕГЭ) – 15 120,00
- КОСГУ 225(СОУТ) – 13 746,00

В последние годы финансово – хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на привлечение дополнительных внебюджетных средств, добровольных пожертвований, способствующих укреплению материально-технической базы, оснащению образовательного процесса современными средствами обучения.

Большую роль администрация школы и педагогический коллектив отводит сохранности имеющихся материальных средств и запасов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	642
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	236
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе	человек	39

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	671 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	73 - математика профильная 4- математика базовая
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	186 (27%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	140 (20%)
– регионального уровня		25 (4%)
– федерального уровня		113 (17%)
– международного уровня		2 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(4,5%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (23,07%)
– с высшей		5 (12,82%)
– первой		4 (10,25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (38,46)
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		15 (38,46)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	39
– до 25 лет		0
– до 30 лет		6 (15,38)
– до 45 лет		6 (15,38)
– до 55 лет		16 (41,02)
– от 55 лет		11 (28,20)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	39 (100)

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,067
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		20
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	678 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2022: разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.